

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Qu'est-ce que la Brigade du bois ?

Les dossiers éducatifs de la Brigade du bois sont destinés aux élèves du troisième cycle de l'enseignement primaire. Ils soutiennent les contenus d'apprentissage et attendus inclus dans le référentiel de Formation manuelle, technique et technologique, plus spécifiquement ceux relatifs aux thèmes liés à la nature, au bois et au travail du bois.

Ils abordent différentes étapes du monde du bois au travers d'expériences, d'exercices et de questions à résoudre en classe, en groupes ou en solo. Ils explorent ainsi des thèmes transversaux tels que le travail du bois et la durabilité, mais aussi des thèmes plus spécifiques comme le rôle d'une bonne gestion des forêts, le processus de production, le recyclage des produits du bois, etc.

Les élèves et les enseignants qui partent en « mission » (chaque dossier éducatif correspond à une mission) rejoignent la Brigade du bois de Robin Du Bois et *friends*, une communauté créative et ludique réunie autour du bois.

Vous souhaitez faire partie du voyage ? Voici comment vous y prendre !

› Structure

Les dossiers éducatifs sont conçus de telle manière qu'il vous revient à vous, en tant qu'enseignant, de choisir les thèmes que vous allez traiter.

Chaque volet est conçu comme une « mission », vous invitant à partir en exploration avec vos élèves. Par mission, les cours se suivent en ordre logique, mais ils peuvent tout aussi bien être dispensés de manière isolée. Autrement dit, vous pouvez choisir de suivre une mission - par exemple, la mission Troncs d'arbres - de A à Z avec votre classe, mais vous pouvez aussi y picorer une ou plusieurs

› Tijdsbesteding

Chaque mission se compose de 4 leçons de 50 à 75 minutes qui relèvent respectivement des thèmes généraux suivants :

1. Le bois en tant que matière première
2. Les caractéristiques du bois
3. Le traitement du bois
4. Les applications du bois

Par ailleurs, chaque leçon se clôture par un **exercice pratique** facultatif, sous la forme d'un défi alliant créativité et mise en œuvre. Vous avez l'opportunité et l'envie de relever ce défi avec votre classe ? Libre à vous de décider du nombre de crédits et des moyens que vous souhaitez y consacrer, et éventuellement de l'aide que vous pouvez demander. Peut-être pouvez-vous compter sur l'un ou l'autre parent, collègue ou voisin aux mains d'or ?

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



› Supports

- Tous les outils didactiques sont disponibles sur www.brigadedubois.be
- Les leçons sont compilées par mission (4 leçons + 1 exercice pratique par mission).
- Chaque leçon a la forme d'un PowerPoint interactif qui alterne vidéos, exercices, questions, infos interactives et procédures. Vous pouvez parcourir chaque leçon avec vos élèves.
- Lorsque vous cliquez sur le titre d'une leçon, vous atterrissez sur une page qui abrite le PowerPoint interactif pour cette leçon dans H5P.

› Préparation

- Vos élèves ne sont pas les derniers quand il s'agit de poser des questions difficiles ? Une bonne information de base sera sans doute la bienvenue !
- Nous savons que vous aimez approfondir les sujets que vous allez aborder en cours. C'est pourquoi nous vous avons concocté un résumé pratique de sources d'information, spécialement pour vous. Pour être au top, rendez-vous sur www.brigadedubois.be/information-de-fond

› De quoi avez-vous besoin ?

- Vous pouvez choisir de suivre les leçons avec l'ensemble de la classe. Dans ce cas, vous avez besoin d'un ordinateur, d'une connexion Internet et d'un projecteur ou d'un tableau intelligent.
- Vous pouvez aussi inviter vos élèves à suivre les leçons sur leur propre ordinateur (portable), sous votre supervision.
- Certaines leçons comprennent une expérience nécessitant du matériel supplémentaire. Le matériel nécessaire est énuméré dans les premières diapositives du PowerPoint interactif. Les exercices pratiques requièrent également un peu de matériel et d'outillage simple (p. ex. quelques morceaux de bois, un tournevis, ...). Vous retrouverez la liste de tout ce dont vous aurez besoin au début de chaque leçon.

› Fil rouge des leçons

Les leçons suivent toutes le même canevas.

1. Une courte vidéo d'intro dans laquelle David Dieu présente le sujet de manière ludique et explique la mission de l'heure qui suit.
2. Un récapitulatif du matériel nécessaire pour mener la leçon à bien.
3. Des questions, exercices pratiques ou expériences pour approfondir le sujet. Ceux-ci sont à réaliser avec l'ensemble de la classe, en groupes ou en solo.
4. Un petit 'Vrai ou faux' pour vérifier que vos élèves ont bien compris.
5. Un badge pour vous récompenser d'avoir accompli cette mission. Vous pouvez le télécharger et le projeter ou l'imprimer et l'afficher en classe. Un badge vous sera décerné pour chaque leçon terminée. Vous pouvez donc en récolter plusieurs.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



Les contenus

› › Mission 1 : Troncs d'arbres

Titre	De quoi s'agit-il ?	Thème global
COMMENT LES ARBRES PRÉSERVENT-ILS LA SANTÉ DE NOTRE PLANÈTE ?	Découvrez ce que les arbres font pour notre planète, comment nous pouvons les utiliser de manière durable et comment nous pouvons les protéger.	Le bois en tant que matière première
LE BOIS EST BALÈZE ! DE SOLIDES CONSTRUCTIONS EN BOIS AUTOUR DE NOUS	Découvrez combien le bois est résistant par rapport à d'autres matériaux et comment fabriquer de solides constructions en bois.	Les caractéristiques du bois
UTILISER LE BOIS ENCORE...	Et encore, et encore, et encore... Découvrez comment recycler le bois et quelles formes il peut prendre tout au long de son cycle de vie.	Le traitement du bois
LA CRÉATIVITÉ DES BRIGADIERS DU BOIS À L'ŒUVRE : DU TRONC D'ARBRE À LA TABLE	Découvrez ce qu'un menuisier créatif peut faire d'un tronc d'arbre ou de bois recyclé et apprenez à le faire !	Les applications du bois
EXERCICE PRATIQUE : CRÉATIONS EN BOIS	Réveille le menuisier qui sommeille en toi, laisse exploser ta créativité et crée ton projet en bois (recyclé).	Exercice pratique

› › Mission 2 : Palettes

Titre	De quoi s'agit-il ?	Thème global
BOIS FEUILLUS OU BOIS RÉSINEUX ? RECONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES ESPÈCES DE BOIS	Découvrez les différentes essences de bois et apprenez à les distinguer grâce à quelques petits trucs.	Le bois en tant que matière première
BOIS SEC OU HUMIDE	Découvrez comment le bois doit être sec pour pouvoir être utilisé et apprenez à sécher votre bois à travers quelques expériences amusantes.	Les caractéristiques du bois
DE LA PLANCHE À LA PALETTE	Suivez de vos propres yeux la transformation d'un tronc d'arbre en planches, puis en palette hyper solide.	Le traitement du bois
LES PALETTES FONT LE TOUR DU MONDE : (RÉ)UTILISER LES PALETTES	Découvrez les applications possibles des palettes et les raisons pour lesquelles le bois est le matériau parfait pour les fabriquer.	Les applications du bois
EXERCICE PRATIQUE : CRÉATIONS EN PALETTES	Réveille le menuisier qui sommeille en toi, laisse exploser ta créativité et crée ton projet en bois de palette.	Exercice pratique

Destination visées d'apprentissage

Pour découvrir comment les contenus de ces leçons collent aux contenus d'apprentissage et attendus, veuillez consulter le document 'Pourquoi un dossier éducatif sur le (travail du) bois ?'. Vous y retrouverez aussi les objectifs d'apprentissage concrets par mission..

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



Dia par dia

Nous vous proposons ci-dessous quelques conseils et informations sur les étapes à parcourir, les méthodes, etc. pour chaque diapositive.

Vous souhaitez vous plonger dans ce thème avant d'entamer la leçon ?

Utilisez notre résumé de vidéos et d'autres sources utiles sur

www.brigadedubois.be/information-de-fond

› Mission 1 : Troncs d'arbres

Leçon : Comment les arbres préservent-ils la santé de notre planète ?

Dia	Description	Méthode & conseils
1	INTRO	Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves — <i>Suggestion de question subsidiaire</i> : À votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	DIA RÉCAPITULATIVE	De les is ingedeeld in een paar onderdelen. Deze overzichtsdia geeft aan waarover jullie het zullen hebben. Overloop ze met de klas voor je op de eerste (meest linkse) klikt. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, pourquoi le climat se réchauffe-t-il ?
4	EXPLICATION DE L'ATMOSPHÈRE	Lisez à haute voix le texte en haut de la dia. — <i>Question subsidiaire</i> : Savez-vous ce qu'est l'atmosphère ? Quelqu'un peut-il l'expliquer ? Lancez ensuite la vidéo. — <i>Question subsidiaire</i> : Quelqu'un peut-il résumer ce que nous venons d'apprendre ?
5	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Les élèves peuvent répondre à cette question après avoir regardé le vidéo de la dia 4. Discutez des différentes options avec la classe et choisissez une réponse collective. Cochez la case correspondante, puis cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications avec la classe.
6	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Les élèves peuvent répondre à cette question après avoir regardé le vidéo de la dia 4. Discutez des différentes options avec la classe et choisissez une réponse collective. Cochez la case correspondante, puis cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications avec la classe.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



7	AUDIO	<p>Lisez à haute voix le texte qui s'affiche en haut.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Question subsidiaire</i> : D'après vous, quel est le problème des gaz à effet de serre ? Informez les élèves qu'ils doivent écouter la suite pour répondre à la question. Cliquez sur Robin Du Bois. Il explique la problématique de l'effet de serre. – <i>Question subsidiaire</i> : Que pouvons-nous faire pour réduire le nombre de gaz à effet de serre dans notre atmosphère ? (Réponse : planter plus d'arbres, économiser l'énergie, éteindre les lumières, remplacer plus souvent la voiture par le vélo, produire moins de déchets et les recycler, ...).
8	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	<p>Les élèves peuvent répondre à la question après avoir écouté les explications de la dia 7. Discutez des différentes options et choisissez une réponse collective. Cochez la case correspondante, puis cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications avec la classe.</p>
9	EXPLICATIONS	<p>Demandez à un élève de lire le texte de la dia. Arrêtez-vous sur les mots que les élèves trouvent difficiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Question subsidiaire</i> : Comprenez-vous tous les mots sur la dia ? Pouvez-vous expliquer de quoi il s'agit ? (Réponse = des éléments chimiques) – <i>Question subsidiaire</i> : D'après vous, qu'est-ce que l'oxygène ? Et le carbone ? Comment vous les représentez-vous ?
10	GLISSER & DÉPOSER	<p>Lisez attentivement l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».</p>
11	EXPLICATIONS + DÉBAT DE CLASSE	<p>Lisez à haute voix le texte de la dia. Discutez ensuite de cette question avec la classe : Connaissez-vous déjà quelques phénomènes responsables de l'émission de CO₂ ? Dirigez le débat et énumérez quelques causes d'émission de CO₂.</p>
12	APERÇU	<p>Passez en revue les différentes causes de CO₂.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Questions subsidiaires</i> : <ul style="list-style-type: none"> – Quelles causes connaissiez-vous déjà ? Lesquelles ne connaissiez-vous pas ? – Qu'est-ce qui étonne les élèves ? – Ont-ils d'autres questions sur le sujet ?
13-14	QUESTION DE RÉVISION : VRAI OU FAUX	<p>Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe. Et cochez votre réponse collective : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble.</p>
15	DIA RÉCAPITULATIVE	<p>La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez sans attendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, comment les arbres enrayerent-ils le réchauffement climatique ?
16	VIDÉO	<p>La vidéo explique comment les arbres absorbent le CO₂ présent dans l'air. Regardez-la attentivement avec la classe. Mettez la vidéo en pause ou repassez-la si nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Question subsidiaire</i> : Pouvez-vous expliquer, avec vos mots, comment ça fonctionne ? – <i>Bon à savoir</i> : Les arbres sont les premiers producteurs d'oxygène sur notre planète. Ils produisent environ la moitié de l'oxygène que nous inspirons, ce qui signifie que les arbres sont essentiels pour que nous puissions respirer. – <i>Exercice supplémentaire</i> : Calculez le volume d'une poutre (p. ex. 1m de longueur, 0,2m de largeur, 0,1m d'épaisseur) en hêtre. Et utilisez le module de calcul disponible sur https://www.houtgeeftzuurstof.be/fr/ pour calculer la quantité de CO₂ qu'elle stocke.
17	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	<p>Lisez attentivement l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».</p>

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



18	BON À SAVOIR	Il s'agit d'une petite info utile. Demandez aux élèves de deviner les réponses et comblez les vides.
19	VIDÉO	La vidéo explique comment les arbres retiennent le carbone. Regardez-la attentivement avec la classe. Mettez la vidéo en pause ou repassez-la si nécessaire. <ul style="list-style-type: none"> — <i>Question subsidiaire</i> : Saviez-vous tout cela ? Est-ce que cela vous surprend ? — <i>Petite astuce</i> : Proposez-leur une représentation visuelle. Demandez-leur d'examiner un objet en bois issu de leur environnement (p. ex. crayon, latte, table, chaise, ...) et de s'imaginer qu'il est rempli de carbone.
20	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	Il s'agit ici d'un exercice de révision transversal. Les élèves peuvent le résoudre avec les connaissances acquises. Lisez attentivement l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ». Faites une nouvelle tentative si les réponses sont incorrectes. <ul style="list-style-type: none"> — <i>Petite astuce</i> : Répétez le bon ordre une fois que les élèves ont trouvé les bonnes réponses.
21	AUDIO	Robin Du Bois présente le cycle du bois. Écoutez attentivement ses explications.
22-25	QUESTION DE RÉVISION : VRAI OU FAUX	Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe. Demandez aux élèves de voter pour la réponse de leur choix. Puis cochez la réponse majoritaire : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble et, s'il y a des questions, discutez-en. <ul style="list-style-type: none"> — <i>Question subsidiaire</i> : Vous souvenez-vous pourquoi c'est vrai ou faux ?
26	DIA RÉCAPITULATIVE	Les deux points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.
27	MISSION ACCOMPLIE	La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un badge par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.

Leçon : De solides constructions en bois autour de nous

Dia	Description	Méthode
1	INTRO	Lisez le titre de la dia avec les élèves. <ul style="list-style-type: none"> — <i>Question subsidiaire</i> : À leur avis, de quoi allons-nous parler ??
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Cette dia énumère tout ce dont vous avez besoin pour cette leçon.
4	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Parcourez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



5	DÉBAT DE CLASSE	Lisez attentivement l'exercice de la dia. Lancez le débat de classe. Si nécessaire, dirigez les élèves pour arriver à 5 matériaux minimum. Il peut aussi y en avoir beaucoup plus. Notez-les au tableau.
6	APERÇU DES MATÉRIAUX	Examinez les matériaux sur la dia et essayez de les nommer tous. Comparez-les avec les matériaux que vous avez notés au tableau.
7	APERÇU DES MATÉRIAUX	— <i>Question subsidiaire</i> : Citez un objet fait dans chacun de ces matériaux, qu'il se trouve dans la classe ou en dehors.
8	EXPLICATIONS	Cette dia explique les propriétés mécaniques des matériaux. Regardez-la attentivement avec la classe. Mettez la vidéo en pause ou repassez-la si nécessaire. — <i>Question auxiliaire à la fin de la vidéo</i> : À quoi pensez-vous quand je vous parle de 'ductilité' et de 'ténacité' ?
9	CARTES QUESTIONS/ RÉPONSES	Les définitions de la ductilité et de la ténacité se trouvent au verso des cartes. Faites défiler vers le bas et cliquez sur « Retourner ». Lisez ensemble le contenu des cartes. — <i>Question subsidiaire</i> : Pouvez-vous donner des exemples d'objets ductiles / non ductiles et cassants / tenaces ? (Réponse : ressort, éponge, gomme, ...)
10	DISCUSSION	Lisez la question en haut de la dia. — <i>Question subsidiaire</i> : Qu'en pensez-vous ? Le bois est-il parfois plus résistant que l'acier ou le béton ?
11	EXPÉRIENCE	Réalisez l'expérience en suivant les étapes de la dia. Déterminez la meilleure stratégie pour votre classe, p. ex. en petits groupes, avec toute la classe, un élève à la fois avec le reste de la classe qui le regarde, etc.
12	AUDIO	Robin Du Bois explique le rapport résistance/poids du bois. Préparez les élèves à l'exercice de compréhension à l'audition. Cliquez sur Robin Du Bois pour démarrer l'enregistrement audio !
13-15	QUESTION (CHOIX MULTIPLES)	Les élèves peuvent répondre à cette question grâce aux infos qu'ils viennent d'entendre. — <i>Petite astuce</i> : Demandez aux élèves de se faire une représentation visuelle des madriers. Discutez des différentes options avec la classe et choisissez une réponse collective. Cochez la case correspondante, puis cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications avec la classe.
16	DEVINETTE (CHOIX MULTIPLES)	Il s'agit d'une petite info utile. — <i>Petite astuce</i> : Demandez aux élèves de se faire une représentation visuelle du cube. — <i>Petite astuce</i> : Discutez d'abord du poids de 10 paquets de farine, de 10 adultes et de 10 voitures. Demandez aux élèves de faire une estimation chiffrée. Demandez aux élèves de deviner la réponse et lisez les explications après vérification. Question subsidiaire : Les élèves sont-ils surpris par la réponse ? Pourquoi (pas) ?
17	QUESTION DE RÉVISION : VRAI OU FAUX	Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe, puis cochez votre réponse collective : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble.
18	DIA RÉCAPITULATIVE	La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
19	TEXTE + EXERCICE AUDIO : DÉBAT DE CLASSE	Lisez attentivement le texte de la dia. Puis écoutez l'exercice de Robin Du Bois. Faites l'exercice ensemble.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



20	VIDÉO + DÉBAT DE CLASSE	Lisez attentivement le texte de la dia. Regardez ensuite la vidéo sur les constructions en bois. Débattrez des questions en rouge.
21	EXERCICE LIÉ À LA VIDÉO	Lisez attentivement l'exercice. Prenez un stylo et du papier et préparez les élèves. Démarrez la vidéo et regardez-la tous ensemble. Demandez aux élèves de prendre des notes pendant ou après la vidéo.
22	SOLUTION	Demandez aux élèves les raisons qu'ils ont détectées dans la vidéo. Cochez-les dans la liste. Faites défiler vers le bas pour afficher plus de raisons et pour vérifier vos réponses. Petite info utile en lien avec le choix 'Les maisons en bois résistent mieux aux incendies que les maisons en briques' : Les maisons en bois sont plus sûres dans le sens où elles s'effondrent moins vite. En effet, une maison en briques contient des structures métalliques. En cas d'incendie, le métal qui maintient la pierre fondra beaucoup plus vite, entraînant l'effondrement de la maison. En revanche, le feu met plus de temps à consumer le bois jusqu'au noyau, ce qui permet aux maisons en bois de rester debout plus longtemps.
23	VIDÉO	Regardez attentivement la vidéo sur les éoliennes en bois. — <i>Question subsidiaire</i> : Saviez-vous tout cela ? Vous saviez qu'on fabriquait des éoliennes en bois ?
24	DIA RÉCAPITULATIVE	La deuxième partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
25	EXERCICE (FACULTATIF)	Lisez l'exercice. Cliquez pour accéder aux étapes de construction ou à la fin de la leçon si vous ne souhaitez pas faire l'exercice (maintenant).
26	CONSTRUCTION EN BÂTONS	Préparez le matériel. Examinez attentivement les différentes étapes. Suivez la procédure avec la classe. Si vous n'avez pas de bâtons, mais des crayons, des piques à brochettes, des bâtonnets de glace ou des spatules en bois, passez à la dia suivante et suivez les étapes qui y sont détaillées.
27	CONSTRUCTION EN CRAYONS	Préparez le matériel. Examinez attentivement les différentes étapes. Suivez la procédure avec la classe. — <i>Petite astuce</i> : Faites travailler un groupe avec des crayons, un groupe avec des piques à brochettes et un groupe avec des bâtonnets de glace. Comparez ensuite : — Avec quels éléments la construction a-t-elle été la plus facile ? — Quel est le pont le plus solide ? — Comment cela se fait-il ? Prenez des photos du processus de construction et du résultat.
28	ÉVALUATION	Débattrez des questions de la dia avec la classe. Partagez votre construction sur les réseaux sociaux en identifiant @woodwize et en utilisant le #brigadedubois.
29	EXERCICE (FACULTATIF)	Il vous reste encore du temps ? Demandez aux élèves de chercher d'autres constructions qu'ils pourraient fabriquer avec des crayons ou des bâtons. Et fabriquez-les éventuellement.
30	DIA RÉCAPITULATIVE	Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.
31	MISSION ACCOMPLIE	La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un badge par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



Leçon : Utiliser le bois encore

Dia	Description	Méthode
1	INTRO	Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Cette dia énumère tout ce dont vous avez besoin pour cette leçon.
4	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Parcourez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).
5	DÉBAT DE CLASSE	Lisez attentivement le texte de la dia. Discutez avec la classe des fonctions qu'une forêt peut remplir. — <i>Questions subsidiaires</i> : — Que faites-vous principalement dans une forêt ? — Que signifie la forêt pour vous ?
6	EXPLICATIONS	Lisez la dia à voix haute. — <i>Questions subsidiaires</i> : — Dans quelles autres circonstances ont-ils déjà entendu les mots écologique, économique et socio-culturel ? Que signifient ces mots pour eux ? — Essayez de trouver un exemple d'activité pour chaque fonction.
7	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	Lisez attentivement l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ». Réessayez jusqu'au moment où toutes les réponses sont bien classées. Puis repassez la solution en revue en guise de rappel.
8	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Débattez de la question, accordez-vous sur une réponse (éventuellement par vote) et cochez la réponse de votre choix. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez attentivement les explications qui s'affichent.
9	DÉBAT DE CLASSE	Lisez attentivement le texte de la dia. Parlez-en avec toute la classe. Quelles raisons voyez-vous d'abattre des arbres ?
10	EXPLICATIONS	Examinez avec la classe les raisons justifiant d'abattre des arbres. Comparez-les aux raisons que vous aviez invoquées.. — <i>Questions subsidiaires</i> : — Quelles sont les différences ? — À quelles raisons n'aviez-vous pas pensé ? — Qu'est-ce qui étonne les élèves ?
11	AUDIO	Lisez attentivement le texte de la dia. Préparez les élèves à l'exercice de compréhension à l'audition. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, qu'est-ce qu'une gestion durable des forêts ? Cliquez sur Robin Du Bois pour écouter ses explications.



12	VIDÉO	<p>Regardez la vidéo sur la gestion durable des forêts. Repassez-la une deuxième fois si nécessaire. Interrompez-la pour souligner certains points si vous l'estimez nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Questions subsidiaires</i> : <ul style="list-style-type: none"> — Que pensez-vous de la vidéo ? — Saviez-vous qu'une gestion durable des forêts ressemblait à ça ? — Que pensez-vous du métier de gestionnaire forestier ? Est-ce le genre de boulot qui vous plairait ? — <i>Exercice supplémentaire</i> : Cherchez un label de gestion durable des forêts sur Internet. <ul style="list-style-type: none"> — PEFC — FSC
13-15	QUESTIONS DE RÉVISION : VRAI OU FAUX.	<p>Les affirmations portent sur la vidéo que vous venez de regarder. Lisez attentivement l'affirmation et débattuez-en avec la classe. Accordez-vous sur une réponse et cochez « vrai » ou « faux ». Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications qui s'affichent et parlez-en.</p>
16	DIA RÉCAPITULATIVE	<p>La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.</p>
17	DÉBAT	<p>Levez-vous pour cet exercice. Suivez les étapes mentionnées sur la dia. Retournez les cartes et lisez-les. Lorsque tous les élèves ont choisi une zone, passez à la dia suivante.</p>
18	CONCLUSION	<p>Lisez le texte de la dia. Discutez du résultat.</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Question subsidiaire</i> : Comment se fait-il que vous ayez tous raison, à votre avis ? — <i>Petit + interactif</i> : Prenez un tronc (ou un rondin) et comptez les cernes pour déterminer l'âge de l'arbre.
19	EXERCICE	<p>Lisez le texte de la dia. Préparez les élèves au visionnage. Assurez-vous qu'ils connaissent bien les questions auxquelles ils doivent répondre. Démarrez la vidéo et affichez-la en plein écran.</p>
20-22	QUESTIONS À CHOIX MULTIPLES	<p>Les questions sont identiques à celles énumérées avant la vidéo. Discutez des réponses possibles avec la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Petite astuce</i> : Arrêtez-vous sur les mots difficiles de la dia. p. ex. Que signifie « linéaire » ? Et « circulaire » ? <p>Accordez-vous sur une réponse et cochez « vrai » ou « faux ». Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications qui s'affichent et parlez-en.</p>
23	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	<p>Avec toutes les connaissances qu'ils ont acquises, les élèves devraient pouvoir remettre les étapes du recyclage dans le bon ordre. Lisez attentivement l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».</p>
24	EXERCICE : FAITES GLISSER LES MOTS	<p>Placez les mots au bon endroit. Lisez attentivement l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Cliquez sur « Vérifier ».</p>
25	DIA RÉCAPITULATIVE	<p>Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.</p>
26	MISSION ACCOMPLIE	<p>La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un certificat (badge) par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.</p>

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



Leçon : Du tronc d'arbre à la table

Dia	Description	Méthode
1	INTRO	Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Cette dia énumère tout ce dont vous avez besoin pour cette leçon.
4	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Parcourez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).
5	INTRO	Lisez attentivement le texte de la dia. Passez à la dia suivante.
6	EXERCICE	Lisez l'exercice. Les élèves comprennent-ils bien ce qu'ils doivent faire ? — <i>Question subsidiaire</i> : Savez-vous comment calculer le volume ? — Cliquez sur le tronc d'arbre pour continuer. L'exercice se subdivise en quelques étapes au fil des dias suivantes.
7	EXERCICE : QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Discutez des différentes options avec la classe et choisissez une réponse collective.
8	EXERCICE : QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Discutez des différentes options avec la classe et choisissez une réponse collective.
9	EXERCICE	Lisez attentivement l'exercice. Aidez les élèves à calculer l'aire du cercle et le volume du cylindre. Faites éventuellement l'exercice au tableau.
10	EXERCICE : RÉPONSE	Lisez le texte de la dia. Indiquez votre réponse dans la case vide. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications.
11	EXERCICE : DÉBAT DE CLASSE	Lisez l'exercice présenté sur la dia et faites-le avec la classe.
12	EXERCICE : RECHERCHE	Lisez l'exercice présenté sur la dia et faites-le avec la classe.
13	EXERCICE : DÉBAT DE CLASSE	Lisez l'exercice présenté sur la dia et faites-le avec la classe.
14	DIA RÉCAPITULATIVE	La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
15	EXPLICATIONS	Lisez le texte de la dia. — <i>Question subsidiaire</i> : Donnez 2 exemples pour chaque point (p. ex. 2 espèce de bois, 2 matériaux, 2 outils pour transformer le bois, ...).
16	EXERCICE + VIDÉO	Lisez d'abord le texte de la dia. Préparez les élèves au visionnage. Démarrez la vidéo et affichez-la en plein écran. Repassez la vidéo si nécessaire.
17	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	Lisez l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».
18	DIA RÉCAPITULATIVE	Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.
19	MISSION ACCOMPLIE	La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un badge par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



Leçon : Place à la pratique : créations en bois

	Description	Méthode
1	INTRO	Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves. — <i>Question subsidiaire</i> : à votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Cette dia énumère tout ce dont vous avez besoin pour cette leçon. — <i>TIPS</i> : — Dans le cadre de ce thème, il est conseillé de travailler avec du matériel recyclé. — Faites appel aux (grands-)parents. — Collaborez avec une école secondaire pour réaliser les projets. — Apportez une problématique et orientez les élèves pour qu'ils parviennent à des idées réalistes. — Créez un objet mobile (p. ex. capable de se déplacer sur l'eau). — Imaginez une création en bois pour la fête des pères. — Fabriquez un hôtel à insectes — Nichoir — Cintre — Porte-clés — Sapin de Noël — Lampe
4	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Lisez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).
5-9	EXERCICES	Lisez les exercices. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les éventuelles réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».
10	DIA RÉCAPITULATIVE	La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
11-16	EXERCICES	Lisez les exercices. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Puis faites l'exercice (ensemble).
17	DIA RÉCAPITULATIVE	La deuxième partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
18-24	EXERCICES	Lisez les exercices. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Puis faites l'exercice (ensemble).
25	DIA RÉCAPITULATIVE	La troisième partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
26-27	EXERCICES	Lisez les exercices. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Puis faites l'exercice (ensemble).
28	EXERCICE FACULTATIF	Lisez l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Puis faites l'exercice (ensemble).
29	DIA RÉCAPITULATIVE	Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.
30	MISSION ACCOMPLIE	La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un certificat (badge) par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.



› Mission 2 : Palettes

Vous souhaitez vous plonger dans ce thème avant d'entamer la leçon ?

Utilisez notre résumé de vidéos et d'autres sources utiles sur

www.brigadedubois.be/information-de-fond

Leçon : Reconnaître les différentes espèces de bois

Dia	Description	Méthode
1	INTRO	Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Cette dia énumère tout ce dont vous avez besoin pour cette leçon.
4	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Parcourez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).
5	TEXTE	— Lisez à voix haute le texte de la dia. <i>Question subsidiaire</i> : 60 000 espèces de bois. Quelles espèces ou essences connaissez-vous ? Citez-en quelques-unes. Faites remarquer qu'il en existe donc beaucoup d'autres que nous ne connaissons pas.
6	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	Lisez le texte de la dia. Lisez l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. — <i>Questions subsidiaires</i> : — Quelles sont les caractéristiques d'un arbre feuillu ? — Et celles d'un résineux ? Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».
7	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	Idem que dia précédente. Mais le niveau est un peu plus difficile. Nous soulignons ainsi qu'il est beaucoup plus difficile de reconnaître un bois que de reconnaître un arbre, et qu'il faut apprendre à identifier le bois d'une autre façon.
8	TEXTE + AUDIO	Lisez d'abord le texte de la dia. Préparez les élèves à l'exercice de compréhension à l'audition. — <i>Question subsidiaire</i> : Comment pourrions-nous malgré tout identifier l'espèce de bois au départ d'une planche ? Cliquez sur Robin Du Bois pour démarrer l'enregistrement audio. Repassez l'enregistrement si nécessaire.
9-10	QUESTIONS DE RÉVISION : VRAI OU FAUX ?	Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe, puis cochez votre réponse collective : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble.
11	ASTUCE	Faites le lien vers le détective du bois. Lisez l'info et explorez brièvement le détective du bois. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, à quoi sert le détective du bois ? Est-ce que cela vous plairait de le faire ?
12	DIA RÉCAPITULATIVE	La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



13	TEXTE + AUDIO	<p>Lisez d'abord le texte de la dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Question subsidiaire</i> : Qu'évoquent en vous les mots « macroscopique » et « microscopique » ? Que signifient ces mots selon vous ? <p>Préparez les élèves à l'exercice de compréhension à l'audition. Cliquez sur Robin Du Bois pour démarrer l'enregistrement audio. Repassez l'enregistrement si nécessaire.</p>
14	EXERCICE : FAITES GLISSER LES MOTS	<p>Les élèves peuvent résoudre cet exercice après avoir écouté les explications de Robin Du Bois. Lisez attentivement l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Cliquez sur « Vérifier ».</p>
15	EXPLICATIONS + BOUTONS	<p>Lisez le texte et l'exercice. Cliquez sur les yeux, la loupe et le microscope pour afficher plus d'informations. Après chaque instrument, un bouton vous permet de revenir sur cette dia. Une fois que vous avez lu les infos relatives à tous les instruments, cliquez sur le texte jaune pour continuer.</p>
16	PRÉCISIONS INSTRUMENT 1	<p>Lisez le texte. Débattez-en avec la classe. Les élèves ont-ils bien tout compris ? Passez à la dia suivante pour le vérifier.</p>
17	EXERCICE	<p>Lisez l'exercice de la dia et débattiez-en. Cochez vos réponses dans la liste et faites défiler vers le bas pour vérifier. Lisez les explications. Cliquez ensuite sur le texte jaune pour retourner à la dia récapitulative.</p>
18	PRÉCISIONS INSTRUMENT 2	<p>Lisez le texte. Débattez-en avec la classe. Les élèves ont-ils bien tout compris ? Cliquez ensuite sur le texte jaune pour retourner à la dia récapitulative.</p>
19	PRÉCISIONS INSTRUMENT 3	<p>Lisez le texte. Débattez-en avec la classe. Les élèves ont-ils bien tout compris ? Passez à la dia suivante pour le vérifier.</p>
20	EXERCICE	<p>Examinez les images prises au microscope et analysez-les. Cliquez sur Robin Du Bois pour obtenir plus d'infos.</p>
21	DÉBAT DE CLASSE	<p>Débattez de la question avec la classe.</p>
22	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	<p>Lisez l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».</p>
23	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	<p>Lisez l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».</p>
24-25	QUESTIONS DE RÉVISION : VRAI OU FAUX ?	<p>Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe, puis cochez votre réponse collective : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble.</p>
26	OVERZICHTSDIA	<p>Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Exercices supplémentaires</i> : <ul style="list-style-type: none"> — Cherchez le drapeau du Canada et cherchez de quel arbre vient la feuille qui l'orne (érable). — Cherchez l'âge du plus vieil arbre au monde (9 550 ans). — Cherchez le plus grand arbre de Belgique : un hêtre qui mesure 45m65 de haut, situé dans la forêt de Soignes : www.notrenature.be/article/les-plus-grands-arbres-de-belgique
27	MISSIE GESLAAGD	<p>La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un certificat (badge) par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.</p>

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



Leçon : Bois sec ou humide

Dia	Description	Méthode
1	INTRO	<ul style="list-style-type: none"> — Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Cette dia énumère tout ce dont vous avez besoin pour cette leçon.
4	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Lisez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).
5	VIDÉO	La vidéo explique comment le bois devient humide dans la nature. La vidéo démarre toute seule. Vous pouvez l'interrompre ou la repasser si nécessaire.
6	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez le texte. Lisez la question. Débattre des options et cochez votre réponse collective. Faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
7	TEXTE	Lisez attentivement le texte de la dia. Vous avez besoin de ces infos pour l'exercice de la dia suivante.
8	EXERCICE	Calculez ensemble le poids du morceau de bois qui contient 200 % d'eau sur la base des infos de la dia précédente et de celle-ci. Examinez les options et cochez votre réponse. Faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
9	DIA RÉCAPITULATIVE	La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
10	TEXTE	<p>Lisez attentivement le texte de la dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Question subsidiaire</i> : Qu'arrive-t-il au bois quand il devient plus humide ? Et quand il devient plus sec ? — À votre avis, pourquoi le bois doit-il sécher avant de pouvoir être utilisé ?
11-14	AUDIO	Lisez les titres de la dia. Préparez les élèves à bien écouter. Cliquez sur Robin Du Bois pour démarrer l'enregistrement audio. Repassez l'enregistrement si nécessaire.
15	TEXTE + EXERCICE	Lisez le texte de la dia. Faites l'exercice ensemble. Ouvrez le tableau et donnez quelques minutes aux élèves pour l'étudier attentivement. Laissez le tableau ouvert.
16	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	Lisez l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».
17-19	QUESTIONS DE RÉVISION : VRAI OU FAUX	Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe, puis cochez votre réponse collective : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble.
20	DIA RÉCAPITULATIVE	La deuxième partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
21	EXPLICATIONS : CARTES QUESTIONS/ RÉPONSES	Lisez le texte de la dia. Faites défiler l'écran vers le bas pour retourner les cartes. Lisez les explications sur les techniques de séchage. Discutez-en avec les élèves.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



22	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Débattiez des options et cochez votre réponse collective. Faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
23	EXPÉRIENCE	Lisez l'exercice. Cliquez pour accéder aux étapes de construction ou à la fin de la leçon si vous ne souhaitez pas faire l'exercice (maintenant).
24	AVERTISSEMENT	Lisez attentivement l'avertissement. Assurez-vous que les élèves comprennent bien ce qu'ils peuvent et ne peuvent pas faire.
25-26	EXPÉRIENCE	Préparez le matériel. Examinez attentivement les différentes étapes. Suivez la procédure avec la classe.
27	EXPÉRIENCE : CONCLUSION	Lisez la question. Débattiez des options et cochez votre réponse collective. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
28	DIA RÉCAPITULATIVE	Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.
29	MISSION ACCOMPLIE	La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un certificat (badge) par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.

Leçon : De la planche à la palette

Dia	Description	Méthode
1	INTRO	Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Lisez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).
4	VIDÉO	— <i>Question subsidiaire</i> : D'après vous, qu'est-ce qu'un processus de production ? Pouvez-vous l'expliquer avec vos mots ? La vidéo présente des processus de production. Regardez-la attentivement. Vous pouvez l'interrompre ou la repasser si nécessaire. — <i>Question subsidiaire</i> : Est-ce ainsi que vous vous imaginiez les choses ? Qu'est-ce qu'une matière première ? Pouvez-vous me donner un exemple de produit fabriqué dans cette matière première et citer les étapes de son processus de production ?
5	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Débattiez des options et cochez une ou plusieurs réponses. Faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
6	DIA RÉCAPITULATIVE	La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
7	EXERCICE : FAITES GLISSER LES MOTS	Lisez le texte et les options. Faites-les glisser au bon endroit. Cliquez sur « Vérifier ». — <i>Question subsidiaire</i> : Comment fait-on des planches au départ d'un arbre ? De quoi a-t-on besoin pour ce faire ?
8	VIDÉO	Lisez le texte de la dia. Lancez et regardez la vidéo. Cette vidéo est présentée à titre purement informatif.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



9	VIDÉO	Lisez le texte de la dia. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, quelles étapes allons-nous découvrir ? Lancez et regardez la vidéo. Assurez-vous que les élèves soient bien attentifs, afin qu'ils puissent répondre aux questions par la suite. Préparez-les éventuellement en examinant préalablement les questions des dias suivantes.
10	EXERCICE : GLISSER & DÉPOSER	Lisez l'exercice. Vérifiez que les élèves comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Faites l'exercice ensemble. Pour vérifier les réponses, faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ».
11-13	QUESTIONS DE RÉVISION : VRAI OU FAUX	Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe, puis cochez votre réponse collective : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble.
14	DIA RÉCAPITULATIVE	Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.
15	MISSION ACCOMPLIE	La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un certificat (badge) par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.

Leçon : Place à la pratique : créations en palettes

Dia	Description	Méthode
1	INTRO	Introduisez le sujet. Lisez le titre de la dia avec les élèves. — <i>Question subsidiaire</i> : À votre avis, de quoi allons-nous parler ?
2	VIDÉO D'INTRO	David présente le sujet de la leçon et donne une mission aux élèves.
3	MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Cette dia énumère tout ce dont vous avez besoin pour cette leçon. — <i>TIPS</i> : — Faites appel aux (grands-)parents. — Collaborez avec une école secondaire pour réaliser les projets. — Apportez une problématique et orientez les élèves pour qu'ils parviennent à des idées réalistes. — Cherchez un fabricant de palettes dans votre région et demandez-lui des restes de palettes.
4	DIA RÉCAPITULATIVE	La leçon se subdivise en plusieurs points. Cette dia récapitulative précise ce que vous allez aborder. Lisez-la avec la classe avant de cliquer sur le premier point (généralement le plus à gauche).
5	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Débattre des options et cochez votre réponse collective. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
6	TEXTE	Lisez le texte de la dia. Il introduit le sujet des dias suivantes.

La boussole de l'enseignant pour les missions de la Brigade du bois



7	TEXTE + AUDIO	Lisez le texte de la dia. Préparez les élèves à bien écouter. Cliquez sur Robin Du Bois pour démarrer l'enregistrement audio. Repassez l'enregistrement si nécessaire.
8-9	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Débattiez des options et cochez votre réponse collective. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
10-11	QUESTIONS DE RÉVISION : VRAI OU FAUX	Lisez attentivement l'affirmation. Discutez-en avec la classe, puis cochez votre réponse collective : vrai ou faux. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications ensemble.
12	DIA RÉCAPITULATIVE	La première partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
13	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Débattiez des options et cochez une ou plusieurs réponses. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
14	QUESTION À CHOIX MULTIPLES + CONSEIL (AUDIO)	Lisez la question. Débattiez des options et cochez votre réponse collective. Cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en. Cliquez éventuellement sur Robin Du Bois pour lui demander un conseil.
15	AUDIO	L'exemple est expliqué dans l'enregistrement audio. Écoutez-le avec la classe. Vous pouvez interrompre l'enregistrement en cliquant sur le bouton vert.
16	QUESTION À CHOIX MULTIPLES	Lisez la question. Débattiez des options et cochez une ou plusieurs réponses. Faites défiler la barre bleue vers le bas et cliquez sur « Vérifier ». Lisez les explications et discutez-en.
17	EXERCICE	Lisez l'exercice. Discutez ensemble de la manière dont vous allez vous y prendre. Cliquez sur le texte vert pour afficher une approche possible.
18	EXERCICE	Suivez ensemble les étapes et faites le calcul.
19	EXERCICE : RÉPONSE	Indiquez votre réponse dans la case blanche et cliquez sur « Vérifier ».
20	DIA RÉCAPITULATIVE	La deuxième partie est terminée. Faites une pause ou continuez dès à présent.
21	DÉBAT DE CLASSE + EXERCICE	Lisez l'exercice présenté sur la dia et faites-le avec la classe.
22	DÉBAT DE CLASSE + EXERCICE	Lisez l'exercice présenté sur la dia et faites-le avec la classe.
23	DIA RÉCAPITULATIVE	Tous les points sont terminés. Dites-le expressément aux élèves. Passez en revue ce que vous avez appris.
24	MISSION ACCOMPLIE	La leçon est terminée. Vous pouvez télécharger un certificat (badge) par leçon, l'imprimer et l'afficher en classe en guise d'attestation de réussite. Le badge est un fichier PDF au format A4.